

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Марьинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и принята на
Педагогическом совете
Протокол № 4
от «13» 01 2021 г.

Утверждаю:
Директор школы В.В. Дружинина
Приказ № 24
от «13» 01 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Марьинская средняя
общеобразовательная школа»
на 2021 – 2025 годы

с. Марьино, 2021

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	3
1. Информация об образовательном учреждении	8
2. SWOT-анализ потенциала развития школы	11
3. Концепция развития школы	17
Модель школы – 2025	18
Модель педагога школы – 2025	19
Модель выпускника школы- 2025	19
Миссия школы	21
4. Основные направления реализации программы развития школы	21
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	21
4.2. Повышение качества образования	23
4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	25
4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	28
4.5. Развитие информационной среды школы	30
4.6. Инклюзивное образование в школе	32
4.7. Развитие системы государственно-общественного управления	36
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	38
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	40
7. Механизм управления реализацией Программы развития	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Марьинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования.

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Марьинская средняя общеобразовательная школа»
Тип программы	Целевая

Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Марьинская средняя общеобразовательная школа»
Исполнители программы	Педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) МБОУ «Марьинская средняя общеобразовательная школа»
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Тема программы	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся. 5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 9. Совершенствование материально-технической базы

	школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2021 – 2025 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024 годы; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; – Устав МБОУ «Марьинская средняя общеобразовательная школа».
Этапы	Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-

<p>реализации Программы</p>	<p>проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2017-2020 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2021 - 2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы. – Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие информационной среды школы. 6. Инклюзивное образование в школе. 7. Развитие системы государственно-общественного управления.

<p align="center">Перечень подпрограмм</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Цифровая образовательная среда». – «Одаренные дети». – «Воспитание». – «Инклюзивное образование». – «Социальная защита».
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – 100 % педагогов и руководителей школы прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; – не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, в том числе электронных и т.д.); – переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – успешная реализация инклюзивного образования в школе; – в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – 100% использование электронных журналов; – не менее 50% родителей (законных представителей)

	включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив МБОУ «Марьинская средняя общеобразовательная школа», совет родителей (законных представителей), обучающиеся.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Марьинская средняя общеобразовательная школа» основано в 1972 году.

Учредитель: администрация муниципального образования «Юринский муниципальный район» в лице Отдела образования и по делам молодежи муниципального образования «Юринский муниципальный район» Республики Марий Эл.

Почтовый адрес: Российская Федерация, 425376, Республика Марий Эл, Юринский район, село Марьино, улица Школьная, д. 12.

МБОУ «Марьинская средняя общеобразовательная школа» расположено в микрорайоне МО «Марьинское сельское поселение», в относительном отдалении от культурных центров, вузов, промышленных предприятий. Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии № 289 от 24.03.2015 г.

Численность обучающихся составляет 88 человек, при этом за последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения. В школе сформировано 9 классов-комплектов. Средняя наполняемость составляет 9,8 чел. Занятия проводятся в одну смену. Педагогический коллектив школы включает в себя 18 человек, из них 1 педагог имеет звание «Заслуженный работник образования Республики Марий Эл», 1 педагог имеет звание «Отличник народного просвещения» и 4 – «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 5 награждены грамотами Министерства просвещения Российской Федерации. Средний возраст составляет 41,7 года. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ практически совпадают с результатами учебного

года. Обучающиеся школы регулярно становятся призерами муниципальных предметных олимпиад, конкурсов различного уровня, спортивных соревнований.

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. В 2020 году школа начала реализацию ФГОС СОО в штатном режиме.

В педагогической концепции школы, положенной в основу Программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя школа». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребенку поверить, что учеба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. В 2020 – 2021 учебном году школа продолжает обучение по ФГОС нового поколения в 1-4 классах.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений. В 2020-2021 учебном году в 5-9-х классах осуществляется реализация ФГОС ООО.

Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
- современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

В школе ведется работа по укреплению здоровья обучающихся и пропаганде здорового образа жизни. Материально-техническая база школы включает в себя 12 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, стадион, библиотеку, столовую, 1 компьютерный класс, 2 мастерские.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

- Устав, утвержден приказом Отдела образования и по делам молодежи администрации МО «Юринский муниципальный район» от 27.01.2015 г. № 24.

- Лицензию на право ведения образовательной деятельности 12Л01 № 0000343, регистрационный № 249 от 24.03.2015 г., Министерство образования и науки Республики Марий Эл.

- Свидетельство о государственной аккредитации 12А01 №0000470, регистрационный № 425 от 25.12.2015 г., до 25.12.2027 г., Министерство образования и науки Республики Марий Эл.

- Локальные акты учреждения: учебный план 1-11 классов (принят решением педагогического совета школы, протокол №1 от 31.08.2020 г., утвержден приказом директора школы №43 от 31.08.2020 г.), основная образовательная программа НОО (принята педагогическим советом, протокол №1 от 29.08.2019 г., утверждена приказом директора школы №43 от 29.08.2019 г.), основная образовательная программа ООО (принята педагогическим советом, протокол №1 от 29.08.2019 г., утверждена приказом директора школы №43 от 29.08.2019 г.), основная образовательная программа СОО (принята педагогическим советом, протокол №1 от 31.08.2020 г., утверждена приказом директора школы №43 от 31.08.2020 г.), годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год (принят решением педагогического совета школы, протокол №1 от 31.08.2020 г., утвержден приказом директора школы №43 от 31.08.2020 г.), годовой план работы школы (принят решением педагогического совета школы, протокол №1 от 31.08.2020 г., утвержден приказом директора школы №43 от 31.08.2020 г.).

Проектная наполняемость школы 480 ученических мест, наполняемость школы на момент разработки программы 88 человек: 11 классов.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Количественный состав по уровню образования:

Всего педагогических работников – 20;

Высшее – 19;

Высшее педагогическое – 19;

2 педагога имеют высшую категорию;

12 педагогов имеют 1-ю категорию;

Учителя – 14;

Социальный педагог – 1;

Педагог-библиотекарь – 1;

Педагог-организатор – 2;
Воспитатель ГПД – 1;
Воспитатель дошкольной группы – 2.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 51%.

Экспериментальная и инновационная работа ОУ, реализация инновационных программ и технологий:

- участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»;
- инклюзивное образование, в том числе с детьми с умственной отсталостью;
- профильное обучение (в 2020-2021 учебном году открыт естественно-научный профиль естественно-математической направленности).

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс, ожидается поставка оборудования в рамках федерального проекта «ТОЧКА РОСТА». В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 60 мест. В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек, работников школы. Есть оборудованный стадион, 1 спортивный зал.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей (законных представителей) не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные	Риски

		ВОЗМОЖНОСТИ	
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<p>- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.</p> <p>- Созданы условия для реализации ФГОС НОО.</p> <p>- Обучающиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО.</p> <p>- Обучающиеся 10 класса обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020 г.)</p>	<p>- Насыщенность урочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся.</p> <p>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС.</p> <p>- У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС СОО.</p> <p>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к</p>	<p>- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>- Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС.</p> <p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.</p>

	<p>изменению системы обучения может вызвать трудности при работе по ФГОС СОО.</p> <p>- Риск увеличения объема работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов.</p>		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<p>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования.</p> <p>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА.</p> <p>- Готовность педагогов к изменениям.</p> <p>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов в обучении.</p> <p>- Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся.</p> <p>- Нехватка опыта у молодых специалистов.</p>	<p>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК.</p> <p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>- Отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей) значительного числа обучающихся.</p> <p>- Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p>
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<p>- Наличие опытного и обученного кадрового потенциала.</p> <p>- Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании.</p> <p>- Отражение гражданско-правового</p>	<p>- Недостаточная материально-техническая оснащенность базы.</p> <p>- Недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время.</p>	<p>- Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, ГАИ, местной власти) в патриотическом воспитании.</p>	<p>- Риск потери кадров.</p> <p>- Изменение концепций по патриотическому воспитанию.</p>

<p>сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных виртуальных и очных экскурсий, изучение личностей героев, участников ВОВ микрорайона школы, района, республики), деятельности общественных организаций (волонтерский отряд, участие в РДШ и др.)</p>			
--	--	--	--

Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

<p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся. - Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителя физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения. - Спортивная работа</p>	<p>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, площадка по отработке ПДД). - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности.</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития (открытие хоккейной площадки)</p>	<p>- Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. - Нездоровый и образ жизни ряда семей.</p>
--	---	--	---

<p>(спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья).</p> <p>- Организация медицинских осмотров учителей.</p> <p>- Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.</p>			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<p>- Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием.</p> <p>- Создана локальная сеть.</p> <p>- Создан сайт школы.</p> <p>- Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда».</p>	<p>- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности.</p>	<p>- Проведен высокоскоростной интернет.</p>	<p>- Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля.</p> <p>- Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</p>
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<p>- Некоторые педагогические работники обучены по данному направлению.</p>	<p>- Нехватка профессиональных знаний у педагогов.</p> <p>- Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.</p>	<p>- Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению.</p> <p>- Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p>	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<p>- Наличие в школе профессиональной команды педагогов.</p>	<p>- Редко обновляется коллектив молодыми</p>	<p>- Перераспределение обязанностей членов коллектива.</p>	<p>- Нежелание должным образом работать с</p>

<p>- Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта.</p> <p>- Функционирование общешкольного совета родителей, органа ученического самоуправления.</p>	<p>специалистами.</p> <p>- Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса.</p> <p>- Формализм в работе некоторых классных родительских комитетов.</p>	<p>- Поиск новых идей и ресурсов.</p> <p>- Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний.</p>	<p>классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива.</p>
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<p>- Систематизируется работа с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>- Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конкурсы.</p> <p>- Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.</p>	<p>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика.</p> <p>- Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p>	<p>- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через изучение «Портфолио» обучающихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах.</p> <p>- Высокие результаты в конкурсной деятельности обучающихся.</p>	<p>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика.</p>
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<p>- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</p>	<p>- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС.</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p> <p>- Финансовая поддержка школы за</p>	<p>- Недостаточное внебюджетное финансирование.</p>

		счет включения в различные адресные программы.	
--	--	--	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ «Марьинская средняя общеобразовательная школа»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.

Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях быстрого нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) наличие прочных знаний по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) ведение здорового образа жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и

осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Марьинская средняя общеобразовательная школа», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации обучающихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход школы на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2020 г.	Директор
2	Приведение основных общеобразовательных программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2020 г.	Директор
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами школы	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение учебного года	Зам. директора по УМР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г.	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение учебного года	Педагог-организатор
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта в условиях введения ФГОС	Начало 2020-2021 учебного года	Педагог-организатор

9	Обеспечение УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2020-2021 учебного года	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2020-2021 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательной программы внеурочной деятельности	Первая половина 2021 г.	Педагог-организатор
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Педагог-организатор
13	Организация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	По необходимости	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение учебного процесса материально-техническим оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Директор
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	В течение учебного года	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС СОО	Конец 2024 г.	Администрация

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения школьников.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4, 9, 11 классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам. директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам. директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений обучающихся 4 класса по ФГОС НОО	Апрель- май	Зам. директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Конец четверти, года	Зам. директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана	В течение года	Администрация
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Конец четверти	Педагог- организатор
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, март, май, июнь	Зам. директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1 и 5 классов	Сентябрь- октябрь	Администрация
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику	Зам. директора по УВР

4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины обучающихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Республики Марий Эл; - познакомиться с героическими страницами истории России, Республики Марий Эл; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Республики Марий Эл, района;	Урочная	1. Мини-проекты по истории, обществознанию и ИКН. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки.
	Внеклассная	1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой

<p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>3. Составление родословных семьи.</p>
	Внеурочная	<p>1. Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>2. Публичные презентации о славных людях района, республики, России, мира.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	Внешкольная	<p>1. Шефство над памятниками.</p> <p>2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812 г., Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p> <p>3. Создание школьного музейного уголка.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определенные результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <p>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Юринского района, Республики Марий Эл, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>- знают основные положения Конституции Российской</p>

<p>правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>Федерации, символов государства, Республики Марий Эл, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Республики Марий Эл, района, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка. <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021-2022 гг.).

1. Создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся.
2. Проведение мониторинга среди обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов.
3. Выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2022-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе.

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры обучающихся.

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024-2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению.
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе.
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в школе, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в школе;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- оказание всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
3. Привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Развитие системы информированности родителей (законных представителей) о результатах анализа состояния здоровья детей	в течение года	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры	В течение года	Учитель физической культуры, учителя начальных классов
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы	В течение года	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	Ежегодно	Педагог-организатор, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	По графику	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	В течение года	Зам. директора по УВР
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у обучающихся (замена освещения в кабинетах, проведение физкультминуток для глаз)	В течение года	Завхоз, учителя
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями (законными представителями), организация дежурства учителей)	В течение года	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой	В течение года	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	В течение года	Учитель физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:
- физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

- психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья обучающихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся.
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей (законных представителей).
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно-коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для обучающихся. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2021-2025 гг.	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы	Зам. директора по УВР	2021-2025 гг.	Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2021-2025 гг.	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР, педагог-организатор	2021-2025 гг.	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав

				граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников	Администрация, педагоги	2021-2025 гг.	Электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	Постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиаресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в общеобразовательных классах.
- Разработка модели взаимодействия с родителями (законными представителями) и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей (законных представителей) воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений.
- Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей (законных представителей) позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное ее функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей (законных представителей) и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития обучающихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, в общеобразовательном классе, дистанционное обучение)	2021-2025 гг.	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	По мере необходимости	Зам. директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2024 гг.	Зам. директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного	По мере	Директор

	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	необходимости	
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2025 гг.	Зам. директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2025 гг.	Педагог-организатор
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2025 гг.	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025 гг.	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025 гг.	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2025 гг.	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические

	активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей (законных представителей) в жизни школы, консультации родителей (законных представителей) по волнующим их вопросам	Наличие взаимосвязи с родителями (законными представителями)
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и родительской общественностью для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021-2025 гг.	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, Совета старшеклассников	2021-2025 гг.	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2021-2025 гг.	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2021-2025 гг.	Администрация
5	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация на школьном сайте ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его	2021-2025 гг.	Администрация

	представление родителям(законным представителям) обучающихся		
6	Совершенствование содержания сайта школы в сети Интернет и поддержание его актуальности	2021-2025 гг.	Администрация
7	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2025 гг.	Администрация
8	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2025 гг.	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для обучающихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы.
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом,

отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
- Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах. - Систематическая работа по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по повышению квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.